37-1 L523
С 76 С.93 B153 203

НА ПРАВАХ РУКОПИСИ

МАТЕРИАЛЫ
КО ВТОРОМУ ОБЛАСТНОМУ СЪЕЗДУ ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ СТАЛИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ И ИСТОРИИ

СТАЛИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
1937

В153 203
Сталинградский областной съезд лучших учителей. 2-й
37.1.523
С 76/С93

НА ПРАВАХ РУКОПИСИ

МАТЕРИАЛЫ КО ВТОРОМУ ОБЛАСТНОМУ СЪЕЗДУ ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ СТАЛИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Д 8184
104526

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ГЕОГРАФИЙ И ИСТОРИИ

Ц.У.Т.В. Б-ка им. Сталина

СТАЛИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
1937

Проверено 1937 г.

ВИБЛИОТЕКА
74326

Отв. редактор М. А. Лобачев Редактор Изд. ч. НКП Н. К. Замков
Техн. редактор В. П. Скуратова. Упол. Главлита Б-34591. Сдано в производство 19/XII—36 г. Подписано к печ. 23/XII—36 г. Изд. ч. НКП № 303/3543. Учгиз № 8754. Формат бум. 81×106 в$^1/_{32}$. Знаков бум. листе. 68000
Печатн. листов 4. Зак. № 5202 Тир. 800 экз.

5-я тип. Трансжелдориздата НКПС. Москва, Каланчевский туп., 3/5.

К. Семенова.

(Учительница географии неполной средней школы № 15 им. Некрасова Ворошиловского района г. Сталинграда)

КАК Я РЕАЛИЗУЮ ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА ПАРТИИ «О ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ».

Историческое постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) от 16/V 1934 г. о преподавании географии в начальной и средней школе СССР было встречено нами—преподавателями географии—с большим чувством удовлетворения. Это историческое постановление имеет огромное значение; это—программа для нас, которую мы неуклонно должны проводить в жизнь. Данное постановление поставило географию на должное место, ибо в школах зачастую был ошибочный взгляд на географию, как на дисциплину второстепенную, почему очень часто преподавателями географии были люди совершенно неподготовленные, часто совмещавшие преподавание пения и физкультуры с преподаванием географии. Постановление навсегда покончило с таким взглядом на географию. Пединститутам было предложено организовать географические отделения и готовить высококвалифицированные кадры преподавателей географии. Постановлене положило конец существованию географии без учебников. Было выпущено много географических карт и других наглядных пособий.

В настоящее время можно уже сказать, что у нас по ряду школ имеются подготовленные учителя, желающие поднять географию на должную высоту. Но это еще не значит, что в настоящее время у нас с преподаванием географии все хорошо,—нам нужно еще

много приложить сил, умения и энергии, подковать себя, и только тогда мы сможем с гордостью сказать, что историческое постановление СНК и ЦК ВКП(б) от 16/V 1934 г. мы выполняем на «отлично».

Как я, в ответ на постановление СНК и ЦК ВКП(б) о преподавании географии, начала работать с осени 1934/35 учебного года и как работаю в настоящее время.

1. Пособия для работы.

Начну с подготовки к началу учебного года. В указаниях к программе 1934/35 г. по каждому году обучения была указана литература для учителя. Я, как руководитель секции географии, решила заняться подбором необходимой литературы и для себя и для товарищей. В наших библиотеках я, к сожалению, рекомендованной литературы не нашла. Тогда решила обратиться к родителям, школьникам, пересмотрела все свои книги и в результате приобрела следующую литературу, необходимую для выполнения программного материала:

1) Лесгафт. Европейская Россия, дореволюционное издание.

2) Крубер, Варков, Григорьев, Чефранов. Капиталистический мир. Европа, Азия.

3) Иванов. Все части света.

4) Хрестоматию—с хорошими иллюстрациями.

Из этих старых учебников я смогла почерпнуть более полные физико-географические сведения по 7 году обучения, которых не было в учебнике Баранского.

Труды Семенова-Тяньшанского приобрести не могла; пользовалась ими от времени до времени, беря в музее краеведения.

По теме «Освоение Северного морского пути» и по изучению Северо-Ледовитого океана и его морей имеется богатейшая литература, например: 1) журнал «Челюскинцы», 2) Лебедев. К ледяному сердцу Арктики, 3) Рябчиков. Герой Советского Союза

Молоков, 4) Могилевский. Лагерь на льдине, 5) Есипов. Острова Советской Арктики.

Труднее было достать книги о путешествиях в Африку, об исследованиях Азии и вообще материал о тропических странах; но и этот материал я достала,—сейчас у меня имеется: 1) Проф. Лобач-Сученко. Путешествие Стенли и Ливингстона в Африку, изд. 1927 г. 2) Экли. В сердце Африки. 3) Фольцер. В девственных лесах Суматры. 4) Киплинг. Маугли. 5) Константинов. Карта рассказывает. Вся эта литература дает возможность оживлять программный материал по соответствующим разделам и является материалом для внеклассного чтения учащихся.

Журнал «География в школе» я начала выписывать с 1934 года и выписываю до настоящего времени. Этот журнал дает ценный материал методического характера по некоторым темам и помещает опыт лучших преподавателей. Журнал «География в школе» мне очень помог,—все новейшие методические указания я старалась применить у себя на уроках и проверяла результаты. Из некоторых статей я получила ответ на недоуменные вопросы; некоторые статьи и очерки подтвердили мне, что многие мои методические приемы верны и применяются товарищами различных школ нашего необъятного Советского Союза.

Пользуюсь я Большой и Малой Советской энциклопедиями. Выписываю «СССР на стройке»,—этот прекрасный журнал дает высокохудожественные иллюстрации нашего социалистического строительства в СССР и является прекрасным пособием для VII—VIII классов. Затем я пользуюсь журналами: «Вокруг света», «На суше и море», «Сила и знание», «Турист» и др.

Для IX класса выписываю журнал «Мировое хозяйство и мировая политика»,—этот журнал дает самый новейший политико-экономический материал по капиталистическим государствам. Газеты «Правда» и «Известия»—необходимое пособие для учителя. Все номера газет собираются мною,—они дают очень много ценного материала для географа, а также хорошие

иллюстрации. При прохождении той или другой темы у меня всегда под рукой дополнительный интересный материал для учащихся. Приучаю и учащихся собирать из газет географический материал и делать вырезки иллюстраций для оформления фото-монтажей, экспонатов по некоторым темам. Таково мое вооружение в отношении географической литературы.

Обеспеченность учебниками в 1934 г. была недостаточной—на 20—30—40%; в нынешнем же 1936 г. учебников у нас достаточно, и довольно хороших.

Обеспеченность учебниками по пятым классам—80—90%, по шестым—90%, по седьмым—100%, по восьмым—90% и по девятым—100%.

Усиленное внимание я обращаю также на оборудование географическими картами и наглядными пособиями. За эти годы я приобрела много географических карт. Когда я начала заниматься по географии в школе № 15 им. Некрасова в 1930 г., у меня было только 3 карты: физическая карта СССР, физическая карта Европы и карта мира. В настоящее время у нас в школе имеются 3 карты СССР—физических, 4 карты СССР—политических, 2 карты полушарий, 2 карты мира, 2 карты Северной Америки, карты Африки, Южной Америки, Австралии, Азии, 2 карты Европы—физических. Одну из последних начертил в 1935 г. ученик VIII класса Димц, а одну карту Европы (политическую) тоже начертили в 1936 г. к испытаниям учащиеся IX класса Димц и Кректышев. Учащиеся чертили карты потому, что в продаже их совершенно не было, да и сейчас нет. Таким образом, вместо трех карт в 1930 г. у меня теперь имеется 20 карт.

Кроме двух карт Европы, учащимися и географическим кружком сделано еще много фото-монтажей по различным темам, диаграмм, отдельных карт республик, краев и областей—увеличенного масштаба, 2 альбома—«Сталинградский край» и «Освоение Арктики», карта Испании, план города Мадрида, 2 экспоната по Крыму. Все эти наглядные пособия используются мною на уроках и дают возможность оживлять материал, делать преподавание географии наглядным.

Приобретен школой и проекционный фонарь со

многими диапозитивами по частям света, по отдельным краям и республикам, по сельскому хозяйству и промышленности СССР, а также алоскоп с лентами и киноаппарат, ленты для которого берем на прокат. Затем куплено 20 серий картин, выпущенных за 1934/35 и 1935/36 гг. Имеются и картины дореволюционного издания в количестве 40—50 шт.

В начале учебного года даю задание учащимся купить контурные карты Европы, Азии, полушарий, СССР и отдельных краев и республик.

Географические карты и картины администрацией школы приведены в порядок, наклеены, прикреплены к планкам. Сделаны подставки для карт и картин. Имеется шкаф для хранения пособий и в библиотеке-читальне—место для хранения карт и картин. Таким образом наша школа наглядными пособиями по географи обеспечена хорошо.

2. Планирование работы.

Каждый год, перед началом учебного года, мы в секции географов г. Сталинграда планировали материал, составляли годовой план с разбивкой материала по четвертям. В нынешнем году мною составлены были на декаду планы уроков по всем классам для обсуждения в секции. Планы уроков составляю на каждый урок, план стараюсь всегда неуклонно выполнять и укладывать во времени. В настоящее время приобрела навык в этой работе, дающий мне возможность всегда без часов укладываться во времени и выполнять план. Планирование же работы и выполнение плана, как все мы знаем, имеют громадное значение для выполнения программного материала, для усвояемости материала и успеваемости учащихся.

3. Методы моей работы.

Для подготовки к уроку вначале подбираю литературу, наглядные пособия, газетный материал, просматриваю материал учебника, затем составляю план проведения урока с расчетом времени. Планы уроков

различны, соответственно содержанию прорабатываемого материала и цели урока. Для учета темы—один план, для изучения нового материала—другой, но в большинстве уроков план имеет 4 части: а) связь с прошлым уроком, б) новый материал, в) задание на дом, г) закрепление. Это—форма, а содержание—различно. Но и форма, конечно, также изменяется в зависимости от темы урока.

Связь с прошлым уроком я считаю необходимой. Что значит связь с прошлым уроком? Она дает возможность учителю убедиться, как учащиеся знают материал, насколько они хорошо ориентируются по карте; она дает возможность учащимся установить связь между прошлым материалом и настоящим и лишний раз повторить материал.

Закрепление точно также дает учителю возможность выявить, насколько материал усвоен учащимися. Оно дает учителю возможность выявить свои ошибки и т. д. Но доза этих частей урока должна быть различна и может проводиться различными приемами, например: или сам учитель делает вывод по прошлому уроку, или он проводит беседу с учащимися в форме вопросов-ответов, или устраивает индивидуальный учет, или ограничивается проверкой домашнего задания, т. е. просмотром выполнения карты, диаграммы. Нужно избегать трафарета, но система должна быть. На моих уроках рассказ, лекция занимают большое место, но рассказ, лекцию стараюсь насытить интересным для учащихся, красочным материалом, пользуюсь художественной литературой, описаниями, очерками, путешествиями. В этом мне помогают имеющаяся у меня литература и каждый новый материал, который я нахожу в журналах, газетах и в другой литературе. Рассказ, если это нужно и имеется наглядный материал, иллюстрирую, применяя картины, иллюстрации из журналов «СССР на стройке», «На суше и море» и из других. Например,—тема урока «Кавказские горы СССР». В своем рассказе, помимо физико-географического очерка о горах, о их красотах, растительности, полезных ископаемых, пользуюсь картинами «Горы Кавказа», «Эльбрус», которые служат подтверждением

моего рассказа. Дальше зачитываю отдельные места из статьи Анисимова «Восхождение на Эльбрус» в журнале «География в школе» № 4 за 1934 г., или из журнала № 3 за 1936 г., стр. 47—52. Затем даю задание учащимся не только выучить по учебнику Баранского (I ч., изд. 1935 г., стр. 34), но и подыскать иллюстрации, открытки с видами гор Кавказа, принести в класс книжку или журнал, где описано путешествие по Кавказу и т. д. Учащихся эта работа захватывает, каждый старается что-нибудь достать, чтобы при ответе рассказать новое, чего нет в учебнике.

При прохождении тем «Уголь» и «Машиностроение» в восьмых классах лекцию сопровождаю демонстрацией диапозитивов или иллюстраций по нашим заводам-гигантам: Краматорского, Уралмаша, Сталинградского тракторного. Зачитываю из журнала «География в школе» (№ 3 за 1936 г.) очерк «По шахтам и заводам юга СССР». По машиностроению я брала описание посещения Краматорского завода, стр. 32—35, а по углю—очерк «Сталино, шахта № 17» (стр. 19—23), или сама рассказываю, пользуясь этими очерками. Показываю лучших людей в промышленности, говорю о высокой производительности труда. Цифровой материал даю основной, чтобы показать гигантский рост нашей промышленности; сравнивая с царской Россией, провожу просмотр таблиц, диаграмм во время рассказа или для закрепления нового материала. Задание на дом: выучить по учебнику, подобрать иллюстрации, начертить диаграмму: советую сделать картосхему, диаграмму, или—на фоне производства. Выполнение такой диаграммы имеет целью запоминание цифрового материала путем художественного выполнения и повышение интереса учащихся к своей работе. По теме «Уголь» советую учащимся прочесть «Я люблю» Авдеенко.

На уроке в IX классе. «Международное положение Германии и внутренняя политика фашистов»—лекцию сопровождаю выдержками из журнала «Мировое хозяйство и мировая политика», № 10 от 1936 г. Беру следующие разделы: «Новые факты военно-промышленной подготовки в Германии» (стр. 144—146),

«Экономия сырья в Германии» (стр. 146—147), «Голодные районы фашистской Германии».

Наш предмет насыщен таким различным содержанием, что учителю легче всего выполнить и задачу коммунистического воспитания. Каждый географический фактор нужно рассматривать не изолированно, а в тесной причинной зависимости от всех других факторов. Этот основной метод материалистической диалектики я и старалась использовать при изучении тех ли иных разделов программы и особенно при изучении ландшафтов, зон и географических областей.

Антирелигиозный момент имеет яркое отражение в изучении сил природы, в изучении форм земной поверхности в связи с их происхождением, в научном освещении вопроса о погоде и во многих других разделах. Поэтому задача моя, как и всякого учителя, заключалась в том, что я использовала этот материал для целей антирелигиозного воспитания. Борьба Коперника, Джордано Бруно, Галилея говорит о том, что церковь и религия были душителями науки.

Интернациональный момент также имеет яркое отражение в географии. Например: гибель крупных народностей, положение индейцев, негров, поголовное истребление туземцев и жестокая эксплоатация в колониях, национальная политика царской России в противовес этому—национальная политика Ленина—Сталина, дружба народов СССР.

Географическая карта—основная принадлежность каждого урока. Карту применяю не одну, а обязательно две, иногда же и три. Например, изучая «Рельеф СССР», или «Реки СССР», или отдельные государства—«Англию», показываем сначала по физической карте, затем сейчас же находим эти реки или моря на политической карте. Приучаю учащихся ориентироваться на разных картах; одновременно учащиеся пользуются картами, приложенными к учебникам и атласам.

Применяем контурные карты для закрепления материала; заполняются они иногда на уроке, но чаще даю задание на дом. Например, на уроке «Реки Восточно-Европейской равнины» даю задание подписать данные

реки, а на 2-м уроке—«Реки Западной Сибири». По теме «Поверхность Европы» отмечаем условными знаками сначала только равнины и низменности», а на другой раз даю задание закрасить и подписать горы. Требую чистоты, аккуратности заполнения, показываю лучшие образцы работ, беру их как наглядное пособие. По теме «Животный мир Европы» учащиеся наклеили на контурные карты животных по зонам, и получились хорошие карты, некоторые учащиеся сделали альбомы животных Европы, затем будут готовить альбомы животных Азии и т. д. Все это помогает учащимся на наглядном материале, на работе с контурными картами запомнить названия гор, рек, животных и т. п. В прошлом году очень часто использовала аскоп, кино, проекционный фонарь.

Темы «Европа», «Азия» и «Африка» и многие другие изучались с демонстрацией диапозитивов. Уроки провожу в физическом кабинете. Перед началом урока заранее готовлю фонарь (у меня есть помощники из членов географического кружка), диапозитивы отбираю еще раньше, когда составляю план урока. Диапозитивов беру 6-7—не больше, наиболее яркие и характерные. Географические карты также обязательны на данном уроке, как и на всяком другом. Когда все в кабинете готово, после звонка входят учащиеся.

Построение урока может быть различно: или я начинаю с нового материала, веду рассказ, а затем рассказ прерываю и показываю отдельные диапозитивы; иногда же даю весь рассказ, а затем применяю демонстрацию как закрепление материала. При демонстрации даю краткие объяснения, или обращаюсь к учащимся, и отдельные ученики дают объяснения. Затем провожу закрепление показом по карте, беседой в форме вопросов и ответов.

Задание на дом: выучить по учебнику, зарисовать в тетрадях некоторые из виденных диапозитивов.

Работа с киноаппаратом для меня еще нова, а потому опыта в работе с ним имею мало. Использовала следующие киноленты: «Внутренние воды», «Растительность леса», «Океаны и моря». Все эти киноленты просматривали после прохождения тем, как закрепление.

Работа с кино очень интересна, дает богатейший материал, но для этого нужно многое освоить: 1) учитель должен в совершенстве научиться владеть аппаратом; 2) ленты должны быть просмотрены учителем заранее, а это не всегда возможно, потому что ленты берутся на прокат; их очень часто во-время не бывает, и приходится перестраивать план урока. Кроме того, многие киноленты изданы по старым программам, а потому расходятся с программным материалом 1935/36 года. Большое неудобство заключается в том, что учитель, работая с аппаратом, меньше уделяет внимания учащимся, а учащихся аппарат отвлекает. По-моему, хорошо было бы по школам в кабинетах сделать будки для киноаппарата и иметь для города, а еще лучше для районов кино-механика.

Тетради по географии ведутся по всем классам.

Вот примерная запись урока от 11/IX 1936 г.

Тема: «Физико-географический обзор СССР».

Географическое положение, величина территории СССР. Задание: начертить диаграмму сравнения площади СССР с капиталистическими государствами: Британской империей, Францией и США.

Или—урок 11 от 5/X 1936 г.

Тема: «Уральские и Кавказские горы».

Задание: подобрать иллюстрации по данным горам, отметить на контурной карте СССР и подписать. Запись страниц учебника даем в дневнике.

Таким образом, тетради имеют запись темы урока, иногда—плана, а дальше идут чертежи карт, диаграммы, иллюстрации. По VI и IX классам иллюстраций нет,—есть только карты; карты чертят физические, отмечая и подписывая рельеф, реки, полезные ископаемые, пограничные государства.

По VII и VIII классам в тетрадях много иллюстраций, рисунков на рельеф, растительность, животный мир СССР, карт, а в тетрадях восьмых классов, кроме иллюстраций фабрик и заводов, имеются диаграммы, картосхемы, исполненные с большим мастерством и любовью учащимися; сухой цифровой материал оживает в этих картах и диаграммах. Изучая наше-

социалистическое хозяйство и достижения СССР, мы говорим о людях: руководителях, стахановцах и героях труда промышленности и сельского хозяйства, давших рекорды в 1936 году, а потому в тетрадях учащихся можно встретить этих героев, борцов за высокие показатели социалистического труда.

Требование к тетради: чистота, аккуратность, своевременное выполнение работ. Пользуясь методами соцсоревнования (в классе и между классами), демонстрирую перед учащимися лучшие тетради, что вызывает у каждого желание иметь хорошую тетрадь, которая заслужит хорошую оценку. Тетради поправляю, просматриваю в классе бегло и беру домой, ставлю оценку, даю указания, советы. Опыт моей работы показал мне, что тетради по географии необходимы и что учащиеся любят свою тетрадь. Картами и диаграммами учащиеся пользуются при ответах, а главным образом—при повторении материала.

Задание на дом даю после того, как проведу беседу, иногда—в конце урока. На задание оставляю время, чтобы иметь возможность дать объяснения детям: что читать, какие сделать иллюстрации, как начертить карту.

Исполнение карты и чертежа дается не к одному уроку, а в продолжении всех часов, отведенных на тему. Например, проходим тему «Англия». После 1-го урока даю задание начертить градусную сетку и контуры, на 2-м уроке—отметить и подписать рельеф, на 3-м—отметить города и т. д.

Успеваемость учащихся такова:

1934/35 г.	II—94,3%,	III—98,9%
1935/36 г.	II—97,4%,	III—100%
1936—I четв.	II—92,5%,	III—100%

Знания карты и номенклатуры добиваюсь путем работы с географической стенной картой, картами и атласами, путем заполнения контурных карт и выполнения чертежей географических карт. Требую не только показа. Например, Кавказские горы учащийся мне не только должен показать, но и сказать, что Кав-

казские горы находятся между Черным и Каспийским морями, идут с Таманского полуострова до Апшеронского. Показывая реку Лену, учащийся должен сказать, что Лена берет начало с Байкальских гор, впадает в море Лаптевых, образуя большую дельту, и т. д.

Запоминанию цифрового материала очень много помогает черчение диаграмм и карто-диаграммы.

В целом усвоения материала и знаний из географии я добиваюсь применением всех вышеуказанных методов, приемов и наглядных пособий. С отстающими учащимися, или с учащимися, не имеющими учебников, веду дополнительную работу по общему школьному расписанию 1 раз в пятидневку—по 2 часа; большее внимание уделяю отстающим по шестым классам; на дополнительных занятиях большее внимание уделяю работе с картой.

Учащиеся географию любят. Учитывая любовь и интерес учащихся к географии, я организовала в 1934/35 г. географический кружок с активом в 40 чел. Кружок работает уже 3 года, на каждое полугодие составляем план работы с учетом интересов учащихся.

Работа идет в таких формах: доклады учащихся; просмотр диапозитивов и кинолент; работа с дежурной картой СССР, где информационная бригада отмечает важнейшие события в СССР; сбор вырезок из газет, иллюстраций для фото-монтажа; художественная бригада оформляет экспонаты, альбомы по проработанному в кружке материалу, а иногда и по материалу, изучаемому в классе.

После изучения Сталинградской области и посещения музея географический кружок приготовил альбом на 10 листах, отражающий следующий материал: 1) Руководители области и лучшие люди индустрии и сельского хозяйства. 2) Карта Сталинградской области (физическая). 3) Карта почв. 4) Карта полезных ископаемых. 5) Растительность области. 6) Сорняки. 7) Птицы. 8) Животный мир. 9) Промышленность. 10) Сельское хозяйство. 11 Доклады учащихся после экскурсии и методическая записка учителя.

Этот альбом будет хорошим наглядным пособием по теме: «Сталинградская область».

Второй альбом—«Освоение Арктики» с XVI века и кончая полетами и экспедициями 1935/36 г.

На февраль месяц намечаем вечер; тема: «Кавказ, Закавказье—родина товарища Сталина».

Скажу теперь о программах 1936 года. Программы V, VI и VII классов вполне удовлетворяют как по содержанию, так и по количеству отведенных часов. Что касается программы VIII и IX годов обучения, то они велики по содержанию, а количество часов недостаточно. Каждый урок, каждый час приходится давать все новый и новый материал, и нет времени на учет и повторение. Составители же программы 1936 года вышли из этого положения так: они оставили то же содержание, за немногим исключением, и урезали часы. Полагалось раньше 8 час. на тему, оставили 3 часа вместо 7—5 час. Из урезанных часов набрали часы для повторения. Я не могу понять, как можно повторять то, что не можешь изучить в отведенное количество часов. Мне бы очень хотелось, чтобы товарищи преподаватели VIII—IX классов сказали свое мнение об этом.

Несколько слов о наглядных пособиях. За последние годы выпущено много наглядных пособий по географии. Я очень довольна диопозитивами, но лучше было бы, если бы они были больше по размерам. Необходимы диапозитивы по капиталистическим государствам.

Узкопленочный киноаппарат—прекратное пособие, доступен по своей конструкции для овладения им. Недостаток в том, что ленты нужно брать на прокат, а их часто во-время не бывает, когда нужно.

Серия картин вполне меня удовлетворяет и по художественному исполнению, и по своим размерам. Необходимо увеличить количество картин.

Относительно географических карт скажу следующее: карта СССР (политическая) не вполне совершенна: во-первых, она окрашена одним цветом; границы республик, краев и областей обозначены нерельефно и издали с задних парт плохо видны; карта полушарий (физическая) страдает теми же недостатками.

Хороши карты Азии, Северной и Южной Америки,

Австралии. Очень ценны карты мира для VI класса, а для IX класса нужны более полные.

Желательно иметь больше литературы для учителя и побольше книг для внеклассного чтения учащихся.

Учитель географии должен иметь бумагу, краски, карандаши, тушь. Также необходимы шкаф, угол для хранения карт и картин.

Но самое главное—это хорошо подготовленный учитель, любящий свое дело и детей. Такой учитель обеспечит успех преподавания географии, обеспечит выполнение исторического постановления ЦК ВКП(б) от 16/V 1934 г. «О преподавании географии в начальной и средней школе».

Преображенский.

(Учитель географии средней школы № 1
Тракторно-заводского района г. Сталинграда)

КАК Я ИЗУЧАЮ С УЧАЩИМИСЯ ПЯТОГО КЛАССА ГРАДУСНУЮ СЕТЬ.

Введение. Значение градусной сети при изучении географии очень велико: она определяет направление, дает возможность находить на картах любую точку; при помощи ее наносятся очертания суши и т. д. Все это говорит о необходимости дать учащимся ясное представление о ней и выработать умение пользоваться ею при работе с картой. Градусную сеть на глобусе и картах нельзя смешивать с сеткой, имеющейся на планах, где взаимно пересекающиеся линии, обозначаемые цифрами и буквами, взяты совершенно произвольно, только лишь для удобства нахождения различных пунктов плана и требуют комментарий.

Для наглядности при изучении градусной сети были использованы следующие пособия: 1) обычного размера черный глобус, на котором можно было бы наносить мелом точки и линии; 2) значительно больших размеров (в 3—4 раза) черный глобус с нанесенными красными меридианами и параллельными кругами (необходим для измерений, в особенности при сравнении с сеткой на карте полушарий); 3) простой прибор—эклиметр, угломер для углов, расположенных в вертикальной плоскости, и, конечно, карта полушарий, а если можно достать, то и таблица, дающая наглядное представление, как пользоваться эклиметром (изд. Учпедгиз, 1935 г., под ред. Терехова).

Примечание. К сожалению, черных глобусов в настоящее время в продаже нет.

К моменту изучения градусной сети в V классе учащиеся имеют уже достаточно географических знаний, на базе которых можно строить объяснение нового материала, а именно: они умеют определять стороны горизонта, знают, что ночью точку севера можно определить по Полярной звезде, имеют представление о положении солнца в 12 час. дня и о направлении полуденной линии; знакомы с вращением земли вокруг оси, умеют определить точку полюса и т. д. Этот минимум знаний необходимо выяснить путем опроса учащихся перед началом изучения градусной сети.

Градусная сеть.

1. Экватор и параллельные круги.

Урок начинается рядом вопросов к учащимся для воспроизведения указанного выше минимума знаний, а затем перед ними демонстрируются план (напр., г. Москвы) с сеткой и карта полушарий, сравнивается сетка плана с сеткой полушарий, подчеркивается условность первой, возможность изменений букв и цифр, которыми она определяется, и обращается внимание на незыблемость географической сети. Демонстрируя перед учащимися большой глобус с красными линиями [1], устанавливаю, что такая сеть, только воображаемая, может быть легко представлена, так как она обусловливается нашей планетой и ее взаимоотношением с солнцем и другими небесными светилами.

Так как учащимся известно вращение земли вокруг оси, то ими легко воспринимается представление о том, что каждая точка земного шара при вращении земли описывает окружность, для чего ставится на черном глобусе ряд точек в направлении от экватора к полюсам, а глобус приводится в движение. Такое демонстрирование необходимо, чтобы у ребят создалось впечатление о кругах и самом большом из них—экваторе, находящемся на равном расстоянии от полюсов (отсюда самое название «экватор»—от латин-

[1] В дальнейшем называю его «большим» глобусом.

ского «уравнитель»). Определение экватора нужно дать в таком виде: экватором называется воображаемый круг, все точки которого находятся на равном расстоянии от полюсов. Переход к определению параллельных кругов делается также путем наблюдения, как движутся белые точки, поставленные на черном глобусе, описывая круги разной величины. Эти круги параллельны экватору (термин «параллельный» учащимся знаком), что можно ясно видеть на большом черном глобусе.

Следующий момент—это фиксирование внимания учащихся на карте полушарий, где они ясно увидят искажения в направлении параллельных кругов; эта особенность полушарий учащимся выясняется. Для большой ясности учащиеся непосредственно на своих маленьких картах полушарий измеряют расстояния между параллелями на средине полушария и ближе к краям, а затем сверяют с действительным, всюду одинаковым расстоянием на большом глобусе. Устанавливаем положение, что только на глобусе величина и очертание стран, определяемых сеткой, будут изображены верно. При посредстве большого глобуса устанавливаем различную величину параллельных кругов.

После этого дается определение географической широты, как расстояние от экватора к северу и югу.

Для большего уяснения, почему счет градусов широты ведется от экватора и почему на нем стоит 0°, а на полюсах —90°, вспоминаем положение Полярной звезды над полюсом (в зените) и определяем угол, образуемый лучом Полярной звезды и плоскостью горизонта, а затем при посредстве эклиметра и рисунка, доуказывающего как им пользоваться, а иногда при дополнительных чертежах на доске, устанавливаем, что угол между линией горизонта и лучом Полярной звезды уменьшается по мере приближения к экватору и на последнем будет равен 0°. Делаем вывод, что каждая параллель показывает ту или иную высоту Полярной звезды над горизонтом и обратно. Положение Полярной звезды над горизонтом определяет географическую широту места; отсюда понятие «низкой», «средней» и «высокой» широты. На карте полушарий

определяем, что гор. Сталинград расположен в средней широте. Учащимся разъясняется, что определение широты местности нами производится не вполне точно, что только при научном определении географической широты достигается большая точность с делением градуса на минуты, а минуты на секунды.

После этого преподаватель дает учащимся ряд упражнений для закрепления пройденного. Примеры: 1) Нитка отвеса при наведении на Полярную звезду эклиметра отклонилась на 30° от нулевого деления. Определить широту места. 2) Что дает возможность пароходу установить, что он находится на экваторе? Кроме того, на большом глобусе ставится ряд точек, а учащимся предлагается определить их географическую широту.

2. Меридианы.

Еще при знакомстве с горизонтом и его сторонами учащиеся путем наблюдений устанавливают, что солнце в 12 час. дня выше всего бывает над горизонтом, а тень, отбрасываемая предметами в этот момент, имеет направление на север; линия, совпадающая с направлением этой тени, называется полуденной линией. На основании этого учащимся предлагается вообразить, что если через центр солнечного диска в полдень провести по небу линию и продолжить ее до горизонта, то получится полуокружность, пересекающая небесный свод пополам, которую и назвали небесным меридианом; отсюда и название меридиана (от латинского «меридие»—середина дня, полдень), т. е. линии, проведенной в середине дня. Перенесение этой полуокружности на земную поверхность дает земной меридиан, совпадающий с полуденной линией. Для большей наглядности на доске делается соответствующий чертеж.

Через каждую точку земной поверхности можно провести меридиан, поэтому меридианов можно проводить множество, но для данной местности можно провести только один меридиан, что легко усваивается учащимися при сопоставлении с небесным меридианом.

Примечание. Чтобы в определении меридиана не получилось расхождения с определением математическим, нужно указать, что на картах мы называем меридианом полумеридиан.

На большом черном глобусе ребята видят меридианы как полные круги. С помощью глобуса выясняется различие по величине меридианов и параллельных кругов.

Если экватор отличается от параллельных кругов своей величиной и 0° широты определяется положением Полярной звезды, то все меридианы одинаковы, и выделение главного меридиана для отсчета есть вещь условная. На карте полушарий указывается установленный главный меридиан и дается определение географической долготы. Градусы долготы так же, как градусы широты, делятся на минуты и секунды.

Дальше учащимся необходимо разъяснять, как определяется долгота местности. Исходя из того, что все меридианы пересекают экватор, который делится на 360°, учащиеся легко усваивают, что за сутки мимо источника света проходит 360 меридианов, за 12 часов—180, за 6 часов—90, а за 1 час—15 меридианов; на 1° земля поворачивается за 4 минуты. Зная время Гринического меридиана и свое местное солнечное время, можно по разнице во времени определить свой меридиан. Необходимо учащихся познакомить с тем, как определяют широту и долготу корабля в море, указать, что морские суда имеют точные хронометры, за которыми тщательно следят.

Дальнейшая работа заключается в том, чтобы при помощи упражнений закрепить полученные знания и выработать прочные навыки при определении географических координат.

Перед учащимися ставится ряд вопросов: 1) дать географический адрес (широту и долготу) Сталинграда, Свердловска, Одессы; 2) где находился лагерь О. Ю. Шмидта в день спасения летчиком Ляпидевским женщин и детей—5/III 1935 г., если координаты его были — 68°, 25′ с. ш. и 173° з. д.? 3) где находится судно, подающее сигналы бедствия с указанием определенной широты и долготы?

3. Расстояния (в километрах) между параллельными кругами и меридианами (на разных широтах).

Градусная сеть дает возможность вычислить расстояние в мерах длины между точками, если они находятся на одной широте или долготе.

Учащимся предлагается непосредственно самим измерить расстояния между параллельными кругами и сравнить с расстояниями между меридианами на разных широтах, что и делается на большом черном глобусе. Так как параллельные круги постепенно уменьшаются в высоких ширинах, а число пересекающих их меридианов остается прежнее, то уменьшение длины градуса долготы в направлении к полюсам становится вполне понятным. Делаем вывод, что градусы широты везде одинаковы (приблизительно), а градусы долготы по длине различны. А дальше идет ряд упражнений на вычисление расстояний; сначала самых простых, как например: узнать, сколько километров между Киевом и Ленинградом; Свердловском и Камышиным; несколько сложнее будет измерение, например, ширины о. Мадагаскара на 20° ю. ш. Более сложным являются небольшие задачи, которые можно давать на дом. Пример: пароход, находящийся на определенной широте и долготе, дает сигналы бедствия; мы находимся на судне тоже на определенном месте. Определить, через сколько времени мы можем подойти к пароходу, принимая во внимание скорость хода нашего судна в час.

Подобные упражнения окончательно закрепляют все знания, связанные с представлением градусной сети, и вырабатывают уменье пользоваться картой в дальнейшем.

4. Тропики и полярные круги.

В связи с тем, что тропики и полярные круги являются тоже частью градусной сетки, необходимо указать, что они играют большую роль при определении солярных зон.

Этот материал усваивается при изучении годового движения земли, поэтому здесь мы ограничиваемся

лишь указанием на необходимость изучать с учащимися этот материал так, чтобы у них создалось ясное представление о тропиках, как границах зенитного освещения солнцем земной поверхности; полярные же круги должны определять границу полярной ночи (круглые сутки ночь) и полярного дня (круглые сутки день).

Приложение:

НЕКОТОРЫЕ ДАННЫЕ ИЗ ТАБЛИЦЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЙ ДЛИНУ ГРАДУСА ДОЛГОТЫ

На	экваторе	градус долготы	= 111 км.
»	20°	широты »	= 105 км.
»	40°	» »	= 85 км.
»	55°	» »	= 64 км.
На	60°	широты градус долготы	= 56 км.
»	70°	» » »	= 38 км.

Вся таблица при определении расстояний пишется на доске; некоторые данные учащиеся списывают в тетрадь.

Шмелев Н.
(Учитель географии Руднянской средней школы)

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ С УЧАЩИМИСЯ ТЕМЫ «ПЛАН И ГЛАЗОМЕРНАЯ СЪЕМКА».

Четырехлетний опыт работы с учащимися пятых классов убедил меня, что вполне успешное изучение материала темы «План и глазомерная съемка» (лучшее изучение материала с учетом времени) возможно только при условии наличия у учащихся некоторых необходимых навыков. Нужно умение хорошо ориентироваться в пространстве при помощи компаса, по карте, определять и изображать направления на бумаге, измерять расстояния в пространстве, хорошо уметь применять масштаб при упражнениях в классе и знать необходимые условные знаки, употребляемые при сопоставлении планов и топографических карт. Для изучения темы «План и глазомерная съемка» мною использовано 3 часа времени: 1 час—на изучение материала «Съемка плана», а 2 часа—на теоретическое изучение материала «Глазомерная съемка» и 1 час—на практическую работу по глазомерной съемке за селом (школа находилась на окраине села).

Съемка плана.

Оборудование урока: лист белой бумаги, компас, карандаш, резинка и линейка с сантиметровым делением (лучше визирная).

Объяснение материала идет в такой последовательности. Пусть нам требуется начертить план стола или карты. Легче всего начертить план стола, имеющего сверху вид продолговатого четыреугольника. Ставим

стол в классе так, чтобы он лучше был виден учащимся. Первой и самой важной для нас задачей является начертить положение стола правильно по отношению к сторонам света. На чистом листе бумаги чертим по линейке стрелку, которая должна показывать направление с юга на север. Потом кладем компас на лист бумаги, на то место, где проведена стрелка, и поворачиваем лист бумаги так, чтобы направление стрелки компаса совпало с направлением начерченной на бумаге стрелки. После того как лист бумаги мы ориентировали, мы должны условиться о масштабе. Масштаб самый подходящий будет 10. Для удобства лист бумаги можно наклеить на лист картона. Кладем линейку на бумагу так, чтобы ее направление совпало с направлением края стола (длины сначала) и по линейке чертим на бумаге линию. Затем измеряем длину стола и по масштабу откладываем эту длину на проведенной линии. Таким же образом мы вычерчиваем и ширину стола. После этого начерченный план стола подвешиваем к классной доске (кнопками), чтобы его прочитать с учащимися. При этом мы выясняем: 1) как стол расположен по отношению к сторонам горизонта, 2) какова форма стола сверху, 3) какова величина стола. По масштабу можно определить величину стола. Из опыта мне известно, что эти задачи решаются учащимися с помощью вопросов преподавателя. После этого следует объяснить учащимся о том, как составить это можно на примере составления плана классной комнаты, плана дома, плана квартиры. Объяснить это можно на примере составления плана классной комнаты. Для этого следует использовать то же оборудование урока. Масштаб подобрать в соответствии с величиной листа бумаги и величиной классной комнаты. Начертив на листе бумаги стрелку, показывающую направление юг—север, положим его на стол или табурет, который должен быть поставлен около стены классной комнаты. После того как лист бумаги ориентирован по компасу, кладем на бумагу линейку по направлению стены (параллельно стене), проводим линию и по масштабу откладываем на ней длину стены. Так же мы чертим вторую стену и т. д. После того как все стены комнаты

нанесены на бумагу, измеряем и наносим по масштабу окна и дверь комнаты. На дом учащимся следует дать задание—изучить материал учебника и составить план своей комнаты или дома (квартиры). У многих учащихся не имеется дома компасов, а поэтому следует рекомендовать им брать за направление юг—север направление какой-либо стены комнаты.

Глазомерная съемка.

Как указано выше, на изучение материала «Глазомерная съемка» использовано 2 часа.

Первый урок. Оборудование урока: планшет с компасом, визирная линейка, булавка, карандаш и резинка. Лист бумаги я прикреплял кнопками к листу картона, а компас—к верхнему левому углу планшета.

В начале урока следует объяснить учащимся, что при помощи глазомерной съемки мы можем составить план сада, села или какой-либо местности. Как пример, мною были использованы 13 и 14 рисунки на 13 странице учебника Баркова (физическая география). Учащиеся раскрывают перед собою учебники (13 страницу). Мною на доске был начерчен рисунок. На рисунке: дорога с двумя поворотами и два дерева по обе стороны дороги. На планшете проводим линию со стрелкой, показывающей направление юг—север. На рисунке, в том месте, где дорога имеет повороты, мы ставим вехи. Теперь разрешаем первую задачу—наносим на план участок дороги до первого поворота. Для этого мы проделываем следующее: ориентируем планшет, ставим точку на бумаге и отмечаем булавкой (на рисунке тоже ставим точку). Потом «прицеливаемся» «визирной линейкой» в веху на первом повороте дороги, не поворачивая планшета. По линейке проводим линию. Условимся о каком-либо количестве шаров от поставленной точки до первого поворота и откладываем это условное расстояние по масштабу. Потом приступаем к разрешению второй задачи—нанесению на план деревьев, стоящих по обе стороны дороги. Для этого от первого поворота дороги (где стоит веха) наводим визирную линейку на одно дерево, потом на другое и

проводим линии. После этого мысленно идем до второго поворота дороги, наносим этот участок дороги на план. Затем от второго поворота наводим линейку попеременно на те же деревья еще раз и проводим линии. Проведенные линии на деревья от второго поворота. пересекут линии, проведенные от первого поворота. Точки пересечения линии дадут нам местоположение деревьев. При этом нужно особо подчеркнуть учащимся, что расстояния от дороги до деревьев соответствуют расстояниям от дороги до этих же деревьев на плане, взятых по масштабу. При практических занятиях с учащимися это можно проверить. Проверить лучше всего так. Измерить линейкой на плане расстояние от дороги до дерева, а потом измерить действительное расстояние от дороги до дерева шагами (если все измерения во время глазомерной съемки производились шагами).

Второй урок. Производство глазомерной съемки за селом. Оборудование урока: планшет с компасом, прикрепленный на подставку (чтобы лучше работать при съемке), булавки, карандаш, визирная линейка, резинка и 2 вехи.

Преподавателю следует заранее избрать для съемки подходящее место на местности, изучить его, подобрать подходящий масштаб (в 1 см следует взять несколько шагов). Вся такая подготовительная работа облегчит и ускорит преподавателю проведение урока и даст возможность достигнуть поставленной цели. Пусть перед нами часть поймы реки. В пойме идет дорога, имеющая 3 поворота. По левую сторону дороги лежит продолговатой формы болото и 2 дерева около него (2 ветлы), а по другую сторону—сад, огород и лес с высоким деревом (на окраине, на опушке). Это—окраина с. Рудни, Сталинградского края. Сначала преподавателю следует выделить 1 ученика, который должен измерять расстояния глазами, и 2 учеников, которые будут производить глазомерную съемку под наблюдением и при помощи преподавателя.

Преподавателю следует ознакомить учащихся с объектами съемки. Потом два учащихся приступают к работе, а остальные располагаются полукругом около

них и наблюдают. Двое учащихся должны говорить вслух все то, что они делают. Один из них ориентирует планшет по компасу. Другой ставит точку на планшет, ставит на нее булавку, прикалывает к ней визирную линейку и «нацеливает» ее в первую веху (на первом повороте) и проводит по линейке на планшете линию (преподаватель внимательно следит за правильностью выполнения работы учащимися). Затем тот же учащийся направляет линейку сначала на одну сторону сада, потом на другую, а также делает линии в направлении двух сторон огорода, и после этого идет к первому повороту дороги и отсчитывает шаги. Все перемещаются к месту первого поворота дороги. Учащийся сообщает количество шагов. Двое учащихся сейчас же откладывают по масштабу пройденный путь на первой линии. Затем опять они ориентируют планшет, направляют линейку на те же стороны сада и огорода, на которые проведены уже линии из первой точки. Точки пересечения линий отмечаются засеками. Окончив эту работу, учащиеся направляют линейку на веху второго поворота и, отобразив это в чертеже, проводят линии на две стороны болота и на два дерева, стоящие вместе около болота (по левую сторону дороги) и линию на дерево, стоящее по правую сторону дороги на опушке леса. Затем опять выделенный учащийся идет до второго поворота, отсчитывая количество шагов. От второго поворота линии проводятся на 2 стороны болота, на два дерева около болота и на дерево, стоящее на опушке леса. Точки пересечения линий отмечаются засеками. Этим работа в пойме считается законченной.

Теперь остается отделать окончательно план. Эту работу следует поручить одному из двух учащихся, производивших съемку. Преподаватель дает ему совет в том, как следует окончательно оформить заснятый в пойме план участка дороги с окружающими предметами. Дорогу, сад, огород, болото, деревья и траву поймы ученик обозначает условным знаками у себя дома, а на следующий день он приносит отделанный план в класс. Преподаватель должен показать план учащимся и рассказать о результатах глазомерной съемки. При этом он должен особо подчеркнуть, что, идя по

дороге и заснимая все окружающие ее предметы, можно составить план большой местности.

В заключение преподаватель должен сравнить начерченный план с топографической картой. Практика работы с учащимися по глазомерной съемке показывает, что одного часа на практическую работу мало.

Лохмотов П.
(Учитель географии Нижнечирской неполной средней школы)

ИЗУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ В ПЯТОМ КЛАССЕ.

В программах по географии для V класса вопрос о необходимости знания географической номенклатуры долгое время игнорировался. На заучивание номенклатуры, как, впрочем, и на всякое заучивание вообще—стихотворений, слов по иностранному языку и т. п.,—смотрели в недалеком прошлом, как на «вредную зубрежку». Следствием такого взгляда явилось полное отсутствие у учащихся элементарных сведений о реках, озерах, горах, морях и т. п.

Только в 1933 году в программах для V класса был четко поставлен вопрос о необходимости знания географической номенклатуры. В данное время педагогическая мысль пришла к необходимости заучивания наизусть стихотворений, слов по иностранному языку и т. п., и что это заучивание ничего общего с бессмысленной зубрежкой не имеет. В позднейших программах вопрос и о знании географической номенклатуры поставлен с достаточной ясностью и определенностью. В пятом классе учащиеся должны знать низменности, плоскогория, горы, реки и озера, моря и заливы и др.

Но ни в объяснительной записке в программе по географии, ни в отдельных методических заметках нет указаний, методических советов о том, как лучше изучить географическую номенклатуру в V классе.

В программе сказано: «главнейшие реки всех частей света на карте: Волга с Окой и Камой, Днепр, Дон и т. д.». В учебнике же Баркова и Половинкина

предлагается в виде упражнения найти на карте реки: Волгу, Днепр, Дон и т. д.

Неопытный учитель и особенно учитель, ведущий географию по совместительству, тем и ограничится, что найдет эти реки, горы, моря. В результате такой «проработки» изучение номенклатуры для учащихся будет неинтересно. Простой показ на карте вне связи с пройденным ранее географическим материалом, вне взаимосвязи с теми явлениями, которые учащиеся изучали и изучают, безусловно недостаточен. Один этот голый показ на карте будет чем-то изолированным, несодержательным, неинтересным. Выпадает здесь и роль человека.

Чтобы прочнее были знания географической номенклатуры, чтобы каждое географическое название не было оторванным от окружающих его явлений и роли человека, чтобы ярче было представление о каждой реке, горе, море, необходимо, найдя их с ребятами на карте, сопровождать характеристикой, замечанием, указанием на какую-либо географическую особенность, художественным рассказыванием, чтением, кратким замечанием—что сделал здесь человек. Изучать, например, реки в Азии по нашему мнению следует так.

В Северный Ледовитый океан впадают три больших реки: Обь, Енисей и Лена. «Найдите, дети, на карте Северный Ледовитый океан. Теперь найдите р. Обь».

— Коротков, покажи на карте полушарий р. Обь. А теперь найди эту реку на глобусе. Где берет начало р. Обь? Верно—в ледниках Алтая.

— Найдите теперь с левой стороны Оби ее приток Иртыш. Где берет начало Иртыш? Верно—в Монголии. Куда впадает р. Обь? Правильно—в узкий и длинный залив. Его называют Обская губа».

Река Обь, дети,—очень длинная и глубокая. Длина ее 5 206 км, а длина Иртыша—3 712 км. Глубина Оби достигает местами 20 м. Мелких мест совсем нет. Ширина в среднем течении—до 4 км, а в низовьях, при впадении в море,—до 40 км. На всем ее протяжении она судоходна. В верхнем течении воды этих рек сильно согреваются. Эти теплые воды доходят до самого

океана и согревают не только свои берега, но и прилегающие берега части моря. В Обь летом приходят из Архангельска и Мурманска пароходы и баржи.

— Теперь найдите у себя на картах реку Енисей. Где она берет начало? Верно—тоже в Монголии.

— Аликова, покажи на классной карте полушарий Енисей. Так. Теперь найди эту реку на глобусе. Правильно.

— Садись. Скажите, дети, какой приток в верховьях Енисея вытекает из оз. Байкал?

— Скажи, Северилов? Верно, Ангара.

Далее учитель сообщает, что оз. Байкал находится на большой высоте, и Ангара, вытекая из него, имеет большой наклон, и поэтому течение ее очень бурное. Здесь можно построить гидростанцию, которая будет во много раз сильнее Днепрогэса.

Длина Енисея—4 011 км, ширина в среднем течении—до 3 км, а в низовьях—до 25 км. В реку Енисей тоже приходят наши пароходы из Архангельска и Мурманска. Здесь есть городок Игарка. Найдите его на карте. В Игарке в 1928 г. было только 43 жителя, а теперь там около 15 000 чел. Здесь есть уже три завода лесопильных, графитовая фабрика, электростанция, клуб, радио, овощно-животноводческий совхоз. Пароходы отсюда ходят и в Красноярск.

— Найдите на карте Красноярск. С Игаркой налажено воздушное сообщение.

В таком же порядке знакомятся учащиеся и с остальными реками. Если к этому еще добавить чтение кратких художественных отрывков из путешествий, из журнала «СССР на стройке» и др., это дало бы полное впечатление, понимание и запоминание каждой реки, озера, горы в полной взаимосвязи со всеми окружающими их явлениями природы и воздействия на них человека, особенно в условиях СССР. Это дает прочные знания географической номенклатуры в широком его значении.

В связи с такой постановкой этого вопроса встает ряд вопросов и затруднений, а именно: 1) не будет ли это забеганием вперед в курс VI и VII классов? 2) такое изучение не отнимет ли слишком много времени?

3) нет ли здесь увлечения, которое идет не в соответствии с возрастом учащихся V класса?

Опыт такого изучения географической номенклатуры показал, что рекомендуемый нами метод отнимет ровно столько же времени, сколько тратится его на запоминание, на затверживание, хотя по карте этих одних голых названий, очень мало значущих, почти бессодержательных, полуотвлеченных.

Требовать знания этих дополнительных сведений о каждой, примерно, реке в V классе необязательно. Эти дополнительные сведения, рассказывания, чтения свою роль сыграли: они дали живую, настоящую реку в окружении природы и человека. Мы теперь ее, реку Лену, например, х о р о ш о знаем.

Все эти сведения, замечания, художественные дополнения учащиеся V класса воспринимают легко и с интересом, поэтому опасаться того, что подобная постановка вопроса не будет соответствовать возрастному составу учащихся, не следует.

И когда ребята на контурных картах закрашивают и делают надписи, их знания географической номенклатуры окончательно и прочно закрепляются. Интерес же к географии, любовь к этой дисциплине значительно усиливаются.

Деменков Я.
(Учитель географии Средне-Ахтубинской средней школы)

КАК Я ОБУЧАЮ УЧАЩИХСЯ ЧТЕНИЮ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ «НЕМОЙ».

I.

Умение читать карту имеет громадное значение при изучении географии; оно не менее важно для будущего строителя социализма, как для защитника социалистических завоеваний.

Вот почему СНК СССР и ЦК ВКП(б) в постановлениях от 16/V 1934 года и в постановлении «О начальной и средней школе» от 25/VIII 1932 года, отмечая слабую ориентировку учащихся в карте, ставят перед школой задачу—обеспечить закрепление в памяти учащихся знание географической карты.

II.

Умение читать географическую карту обеспечивается, по нашему мнению, следующими основными моментами в ее восприятии учащимися:

1. Усвоение учащимися основных законов и элементов, необходимых для составления карты; навыки в ее составлении (индуктивный момент).
2. Упражнение в чтении карты: видеть и понимать все ее условные обозначения, представлять скрывающиеся в символике конкретные явления, обнаруживать их взаимосвязь (дедуктивный момент).
3. Закрепление в зрительной памяти общего вида карты и отдельных ее элементов соответственно задачам данного урока (тренировочный момент).

Если первый момент относится—в условиях средней школы—к пятым классам, то другие два момента в одинаковой мере необходимы на протяжении всего курса географии средней школы.

III.

Из собственной практики по обучению учащихся чтению карты считаю не лишним остановиться на следующих приемах.

А.

В пятых классах тема «План и карта» изучена достаточно полно.

Основы этой темы знакомы учащимся по начальной школе, и здесь они носят сугубо конкретный характер: 1) ориентировка по компасу, часам, Полярной звезде, 2) изображение направлений на бумаге, 3) шагомерная планшетная съемка, 4) составление элементарных схематических карт и т. д. Каких-либо особых приемов в этом разделе применить не удалось. Однако, благодаря практическим и тренировочным работам учащиеся необходимые навыки приобрели: имеют навыки в глазомерной съемке, хорошо ориентируются в направлениях на бумаге, на карте, научились пользоваться масштабом, переводить масштабы; составляли схематические карты, производили самостоятельно шагомерную съемку пути от школы до своего дома, до магазина КОГИЗа и т. д.

В пятых классых большое внимание уделяется зрительным восприятиям.

1) При изучении гор, рек, озер, морей предлагается всмотреться в их очертание, направление и воспроизвести по памяти на классной доске или сказать на «словах» расположение, направление рек, горных хребтов или их системы.

2) При изучении гор в Азии в классе разработана схема их взаимного расположения от исходной точки—Памир. Схематическое изображение хребтов в виде линий дополнялось штриховкой или раскраской. После этого учащиеся без затруднения показывают и по не-

мой карте все горные хребты. Подобные схемы чертились и для системы Кордильер, Альпийской системы и др.

3) В отдельных особо затруднительных случаях практиковалось черчение геологического профиля страны, например: геологический профиль В. Европейской равнины, по 42-й параллели (VII класс); то же можно сделать и в отношении рельефа Африки, Сев. Америки и т. п. в V и VI классах.

4) В V—VII классах полезен и интересен для учащихся род географического диктанта: начертить направление хребта Альп, Карпат, систему р. Сев. Двины, Ганга с Брамапутрой.

Или вызванному к карте учащемуся предлагается назвать, например, озера в Африке по порядку с севера на юг, в Азии—с запада на восток; «проверить» по карте.

5. За отсутствием «немых» карт повседневно практикуется такой прием: на стенной карте показываю указкой направление отдельных рек, горных хребтов, положение или форму озер и т. п. и спрашиваю учащихся с места (надписи они не видят): «Что я показываю?», «Какую реку (горы, озера и т. д.) я показываю?». Этот прием обычно учащихся интересует, вызывает соревнование.

6) Большую пользу в создании навыков чтения приносят контурные карты. К сожалению, школы ими не обеспечены, как нужно.

Для пятых классов следовало иметь карты по отдельным частям света: их нет в нужном количестве, а карта полушарий «тесна», затрудняет ориентировку и не гарантирует чистоту и четкость выполнения, а следовательно, и интерес к работе.

В VII и VIII классах имеющаяся контурная карта СССР может быть использована при поотраслевом обзоре и непригодна для порайонного обзора. Нужна карта отдельных областей, а их кроме карт центральных областей нет в обиходе.

Кроме того, в условиях тесноты в классе, по недостатку времени работы с контурной картой приходится давать на дом. Между тем большинство уча-

щихся, особенно пятых классов, не имеет при учебниках карт, а нередко не имеет и учебников.

7) Очень важно также приучить учащихся не только зрительно воспринимать карту, но относиться к ней осмысленно, видеть и понимать взаимозависимость отдельных ее элементов, конкретно представлять скрывающиеся в символике явления.

а) Недостаточно, если учащиеся правильно покажут на карте реки Азии. Они охотнее слушают и лучше воспринимают, если попутно сообщать об океанических судах в р. Янцзы, об Ангарстрое, выдающейся величине р. Миссисипи и т. п. Обычно учащиеся эти дополнения легко увязывают с географическими объектами и охотно их запоминают.

б) Почему озеро Байкал имеет продолговатую форму? Почему р. Днепр (Дон) делает большой изгиб? Почему южная граница тундры в Западной Сибири заходит далеко к югу, а в Восточной Сибири этого не делает? и т. д.

в) В шестых классах, а иногда и в восьмых приходилось применять следующее: при первоначальном знакомстве с страной, например, Францией, предлагалось учащимся просмотреть ее карту и самостоятельно дать очерк природных условий страны, а затем сравнить сделанное сообщение с текстом учебника; большое совпадение обычно доставляет учащимся удовлетворение и прочнее запечатлевается в сознании и памяти.

Этот прием вносит значительное оживление в работу и помогает выявить степень вооруженности учащихся, служит одним из видов учета успеваемости.

---

1. В данном сообщении не ставилась задача—исчерпать полностью все приемы обучения чтению карты; имелось лишь в виду поделиться опытом в отношении приемов, которые могли и не иметь широкого распространения в школах, а в отдельных случаях и вызывать споры, подвергаться видоизменениям, дополнениям.

2. Вопрос обучения чтению карты—вопрос труд-

ный и сугубо актуальный—требует от преподавателя большого мастерства и взаимного обмена опытом.

3. Досадной помехой в этом деле является слабая оборудованность: недостаток учебников, атласов, стенных карт; полное отсутствие «немых» карт.

4. Цифровой материал измерений (высоты, глубины, длины рек и т. д.) отличается вредной неслаженностью; цифры в тексте учебника не соответствуют показателям в учебных картах, а эти последние расходятся с цифрами стенных карт.

Часто в учебных картах и стенных совершенно отсутствуют элементы, называемые в учебнике.

Коковин А. Я.
(Учитель истории)

К ВОПРОСУ О ЗАКРЕПЛЕНИИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ.

В постановлении ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 16 мая 1934 г. говорится:

«Решающим условием прочного усвоения знаний учащимися курса истории является соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат».

Эта важнейшая директива Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) о закреплении в памяти учащихся важных исторических событий, исторических деятелей, хронологических дат в школах выполняется неудовлетворительно.

Наука психология указывает нам, что знания учащихся прочными могут быть только тогда, когда преподаватель систематически повторяет материал с учащимися, упражняет их память.

Но повторение материала надо проводить умело, не превращая его в натаскивание учащихся, не допуская зубрежки.

В. И. Ленин, как известно, решительно боролся против зубрежки в наших школах. На III съезде комсомола он по этому вопросу говорил: «Нам не нужно зубрежки, но нам нужно усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов, ибо коммунизм превратится в пустоту, превратится в пустую вывеску, коммунист будет только простым хвастуном, если не будут переработаны в его сознании все полученные знания». (Ленин, Собр. соч., т. XXX, стр. 47, изд. 3-е).

Возражая против зубрежки, Ленин настойчиво подчеркивает мысль о необходимости «усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов».

Обогащение памяти учащегося обязательно требует сознательного усвоения знаний, их критической переработки. Следовательно, путь к прочным знаниям, к обогащению памяти учащихся основными историческими фактами лежит через сознательное усвоение материала и через повторение. Самым существенным условием запоминания,—говорит проф. Рубинштейн,—является понимание... Было-бы, однако,—продолжает он,—неправильно на этом основании отрицать или недооценивать роль повторения для закрепления знаний» (Основы психологии, стр. 252. Учпедгиз, 1935 г.).

Преподаватель истории должен со всей отчетливостью это понять. Изучение истории в школах показывает, что в ряде случаев учитель или не понимает этого, или понимает, но не выполняет. Систематическое повторение материала во многих случаях отсутствует. Изложенный учителем материал повторяется не более двух раз: первый раз—после рассказа учителя, на том же уроке, в форме закрепления и углубления знаний, и второй раз—на следующем уроке, в форме связи материала нового урока с предыдущим. Часто к этому материалу учитель не возвращается до конца четверти. Понятно, что при таком «закреплении знания» трудно говорить о прочных систематических знаниях учащихся по истории. Сообщенный учителем материал в этом случае учащийся в состоянии удержать в памяти лишь всего несколько дней. Пишущему эти строки пришлось в начале II полугодия текущего учебного года производить обследование преподавания истории. На предложение дать учащимся контрольные работы по материалу, проработанному в I полугодии, преподаватели ответили возражением. Возражения мотивировались тем, что учащиеся за десятидневный перерыв забыли материал (обследование производилось после зимнего перерыва, в середине января текущего года).

Подобные возражения могут вызвать по меньшей

мере негодующее удивление, ибо какова же цена знаниям, которые за 10 дней выветрились все без остатка.

Нужно сказать, что опасения учителей были не безосновательны. Проведенные все же контрольные работы показали неудовлетворительность знаний учащихся. Спрашивается: почему знания неудовлетворительны? Потому-ли, что учитель не изложил материала, не рассказал его учащимся? Нет. О том, что этот материал пройден, свидетельствуют планы уроков учителя, отметки в журнале о прохождении материала, записи в тетрадях учащихся и т. д. И все-таки знания учащихся слабы. Очевидно, что преподаватель не закрепил рассказанного на уроке в памяти учащихся, и это послужило одной из основных причин слабых знаний. Учащиеся с трудом, с большими пробелами воспроизводят факты, очень плохо помнят даты и в состоянии воспроизвести лишь очень немногие из них (эти явления обнаружены в некоторых из школ Сталинградской области).

Если проблема закрепления знаний вообще в нашей школе является актуальной, то тем более остро она стоит в преподавании истории. Острота вызывается тем, что историк, в отличие от преподавателей других дисциплин, часто не может дать учащимся прочесть пройденный в классе материал по учебнику дома. При отсутствии учебника работу по закреплению знаний учащихся приходится почти полностью проводить только в классе. Это потребует времени, и его надо найти. Время, отведенное на повторение материала указаниями НКП о преподавании истории в 1935/36 уч. году, недостаточно. По отдельным классам дается на год 6—7 повторительных часов. Но преподаватель часто и этих часов полностью и своевременно не использует. Повторение, как правило, отодвигается на конец четверти и подчиняется целям учета.

Так делает не только историк, но и преподаватели других дисциплин, поэтому в конце четверти неделя—две проходят в сплошном повторении материала по всем дисциплинам. Прок от такого повторения ничтожный; пожалуй, это даже вредно. Учащиеся пере-

гружаются домашним чтением, делают все наспех, материал не продумывается, не исключена зубрежка.

От такого повторения надо решительно отказаться. Повторение надо проводить систематически в течение всей четверти и всего учебного года.

Перед историком стоит задача закрепления в памяти учащихся знания важных фактов, событий, исторических деятелей, исторических дат и знания исторической карты.

Выше говорилось, что необходимым условием прочного запоминания является понимание, осмысливание того, что изложено учителем. Поэтому на каждом уроке после изложения материала преподаватель обязательно должен в форме беседы еще раз разобрать изложенное в рассказе. Данная беседа преследует следующие цели:

1) углубить материал рассказа;

2) довести до сознания каждого учащегося рассказанное преподавателем на уроке (каждый учащийся должен осознать материал, понять его);

3) проверить, насколько правильно поняли учащиеся отдельные вопросы рассказанного;

4) эта беседа будет, кроме того, первым этапом в закреплении материала в памяти учащихся.

Преподаватель от этой беседы не может отказаться ни на одном уроке. В конце беседы преподаватель должен сделать выводы.

Приведем пример такой беседы по теме: «Марк Аврелий и конец дома Антонинов» в шестом классе одной из сталинградских школ.

Перед рассказом преподаватель написал на доске план:

1. Правление Марка Аврелия.
2. Правление Коммода.
3. Конец дома Антонинов.

После рассказа преподаватель обращается к учащимся с предложением повторить рассказанное. Вызывает учащегося и просит рассказать о правлении Марка Аврелия. Учащийся в нескольких фразах рассказывает. Ответ схематичный, с помощью преподавателя. Затем учитель просит второго учащегося рас-

сказать о правлении Коммода. Качество ответа учащегося также не высоко. Тем же порядком повторяется материал о конце дома Антонинов. Проводимая в такой форме беседа нас удовлетворить не может. Преподаватель вопросы для повторения должен был бы поставить иначе. Например:

1. Чем были вызваны восстания в провинциях при Марке Аврелии?

2. Покажите на карте районы восстаний.

3. Чем были вызваны войны, которые вел Марк Аврелий?

4. Почему и как был убит Коммод?

5. В каком году кончилось правление дома Антонинов? и т. п.

Такие вопросы имеют в виду не простой пересказ того, что рассказано учителем, а некоторое осмысливание материала учащимся, обдумывание его. Нельзя допускать, чтобы преподаватель при повторении данной темы ставил один и тот же трафаретный вопрос. Это повлекло бы за собой натаскивание учащихся, неосмысленное усвоение ими материала. Поэтому при каждом повторительном занятии учитель должен видоизменить вопросы. Их можно было бы поставить и в такой форме:

1. Почему плохо жилось трудящемуся населению провинций при Марке Аврелии?

2. Какие восстания в провинциях происходили при Марке Аврелии?

3. Чем были вызваны войны с парфянами и маркоманнами?

4. Когда был убит Коммод и чем было вызвано его убийство?

Повторение, проводимое в такой форме, исключит возможность неосмысленных ответов, неизбежных при стандартных вопросах. При повторении преподаватель не должен ограничиваться короткими ответами учащихся, а должен требовать систематического, связного, полного рассказа. Рекомендуется после детального разбора материала заставить одного из учащихся связно, последовательно изложить весь материал урока. Однако, на практике от учащихся требуют систе-

матическое рассказывание очень редко, или совсем не требуют. При правильной постановке дела учащийся в течение 3—4 дней неоднократно возвращается к проработанному на уроке материалу. Первый раз учащийся слушает рассказ учителя; второй раз принимает участие в беседе, после рассказа (на том же уроке); третий раз повторяет, продумывает его дома, просматривает записи и четвертый раз тогда, когда материал повторяется на последующем уроке с преподавателем.

Но этого недостаточно. Надо, чтобы преподаватель через неделю—две снова основные вопросы указанной темы повторил в классе. При этом он обязан предупредить учащихся, чтобы к повторению в классе они снова проделали ту или иную работу дома. Затем целесообразно дать учащимся контрольную работу, опять-таки с обязательной предварительной работой дома.

При этом условии учащийся будет иметь возможность обращаться к однажды проработанному вопросу 7—8 раз. Так должно быть поставлено систематическое повторение. Но преподаватель кроме того будет иметь возможность время от времени в связи с проработкой нового материала привлекать при повторении те или другие изложенные ранее факты.

Так, например, на упомянутом выше уроке, беседуя о правлении Коммода, целесообразно вспомнить правление Нерона, Калигулы. Сравнить правление Коммода с правлением этих императоров. Это не только помогло бы возобновить в памяти учащихся проработанный материал, но и позволило бы лучше, отчетливее представить время правления Коммода. При повторении на уроке учащийся должен делать посильные для него выводы и обобщения.

Возьмем другой пример. Если преподаватель занимается с учащимися изучением революции 1848 г. в Германии, то во время беседы он может задать учащимся вопросы по революции 1848 г. во Франции, подчеркнуть ее особенности, установить отличительные черты той и другой.

В VII классе при изучении средней истории препо-

даватель имеет дело с историей Англии 4 раза. Курс средней истории построен так, что преподавателю на уроках приходится последовательно останавливаться на истории западно-европейских стран XII—XV вв., а затем снова изучать историю XVI в. тех же стран. Если преподаватель не учтет этой особенности построения курса, то у учащихся в знаниях истории той или другой страны этого времени будут пробелы, бессистемность. Последовательность хода исторических событий данной страны не будет усвоена. В целях систематичности и прочного закрепления знаний учащихся, кроме обычных повторений, преподаватель, подходя к изучению истории страны в тот или иной хронологический период, должен возобновить в памяти учащихся ход ее предшествующего развития.

Приведем пример.—Преподаватель приступает к изучению истории Англии в XVI веке. После прохождения темы «Англия XI—XV вв.» прошло 38 часов. Если преподаватель за это время не повторит материала темы «Англия XI—XV в.в.», то учащиеся могут его забыть. Обычная работа по закреплению знаний поэтому не может быть снята. Но кроме того, приступая к проработке темы «Англия XVI в.», учитель обязан дать учащимся домашнее задание—воспроизвести в своей памяти весь материал по истории Англии XI—XV в.в., а затем основательно повторить этот материал в классе. На это следует выделить 1—2 часа.

Такое же систематическое повторение истории Англии необходимо перед проработкой Великой английской революции. Такие повторения необходимо практиковать и по истории других стран. Это обеспечит понимание хода исторического процесса в развитии Англии и прочные знания фактов, событий, исторических деятелей и хронологических дат.

Приведем еще один пример попутного повторения материала, связанного по содержанию с изучаемой в данное время темой.

Изучая тему «Культура Рима» I—II в.в. нашей эры, преподаватель обязан возобновить в памяти учащихся (в форме беседы) сведения о развитии и культуре Рима (темы «Ранняя Римская культура», «Быт и куль-

тура Рима эпохи великих завоеваний», «Быт и культура Рима конца республики») и только после этого приступить к изучению темы «Культура Рима I—II в.в. нашей эры».

Выше уже говорилось, что повторение может быть организовано или попутно на уроках в связи с проработкой нового материала, или в специально отведенные для этого часы. Преподаватель должен использовать ту и другую возможность.

В первом случае, как правило, будет повторяться такой материал, который связан по содержанию с прорабатываемой сегодня темой или подтемой. Преподаватель, готовясь к уроку, должен продумать, какой ранее пройденный материал, связанный с данной темой, он повторит и составит вопросы, которые он поставит перед учащимися на уроках.

Громадное значение имеют специальные уроки повторения.

Преподаватель не только не должен отказываться от тех часов повторения, которые указываются Наркомпросом, но должен увеличить количество уроков повторения по сравнению с тем, что рекомендуется Наркомпросом.

Необходимо еще раз предостеречь преподавателя от концентрации часов повторения на конец четверти; желательно, чтобы после 5—6 часов проработки следовал час повторения; его надо приурочивать к окончанию темы или подтемы. На уроках повторительных, как и на уроках текущих, необходимо применять наглядные пособия и дидактический материал. Уроки повторения так же, как и обычные уроки, надо делать интересными, дающими ученикам что-то новое.

На повторительных уроках надо ставить небольшое количество вопросов—4—5. В связи с разбором этих узловых вопросов можно повторить и весь остальной материал.

Если у учащихся имеются учебники, то закрепление материала значительно облегчается. Дополнительно к тем мероприятиям, которые учитель проводит в классе, учащимся может быть дано домашнее зада-

ние. В большинстве случаев оно выразится в повторении материала по учебнику.

При отсутствии учебников дело усложняется, но преподаватель все же не может отказаться от домашних заданий учащимся, как средства закрепления знаний. При наличии учебника учащимся могут быть даны, примерно, следующие домашние задания:

1) Чтение учебника и дополнительной литературы.

2) Составление плана прочитанного.

3) Ответы на контрольные вопросы (ответы могут быть письменные и устные).

4) Составление тезисов прочитанного в старших классах, начиная с второго.

5) Составление диаграмм по цифровому материалу, данному учителем на уроке, или по материалу книги.

6) Для старших классов может быть дано составление схем.

При отсутствии учебников домашние задания будут менее разнообразны, но от них нельзя отказаться. В этом случае учитель может рекомендовать учащимся:

1) прочитать рекомендованную литературу;

2) продумать ответы на контрольные вопросы, поставленные учителем и записанные в тетради учащихся; изредка можно рекомендовать ответить на эти вопросы письменно;

3) начертить историческую карту;

4) просмотр учащимися записей в тетрадях, сделанных на уроке;

5) могут быть даны и сочинения на отдельные исторические темы.

При постановке домашних заданий необходимо учесть следующее:

1. При рекомендации литературы для чтения учащимся старших классов необходимо указывать произведения классиков марксизма. Так, например, в IX и X классах должна быть полностью использована работа товарища Сталина «Вопросы ленинизма». Для IX класса обязательно рекомендовать книгу Ленина

«Империализм как новейший этап капитализма». В VIII классе надо знакомить учащихся с наиболее легкими отрывками из произведений Маркса и Энгельса («Коммунистический манифест» и др.) и т. д.

2. Домашними письменными работами не следует перегружать учащихся. Можно допустить не более 4—5 работ в четверть, при условии, что все без исключения письменные работы будут проверены преподавателем как со стороны содержания, так и со стороны грамотности.

3. Чтение не только учебника, но и рекомендованной дополнительной литературы следует своевременно проверять: читается ли эта литература учащимися, и если читается, то как понимается; следует поощрять использование сведений, полученных учащимися из дополнительной литературы, при ответах в классе. При отсутствии учебников повышается значение записей на уроках (о формах записей по истории смотри «Пед. журнал» № 1 за 1935 г.). Надо, чтобы учащиеся по записям работали дома: просматривали их, продумывали материал, воспроизводили дома то, что говорилось на уроках при помощи записанных планов, хронологических таблиц и т. д. При отсутствии учебников записи должны являться одним из средств закрепления знаний учащихся.

Закрепление знания хронологии достигается при помощи записи дат на уроках, составления хронологических таблиц, календарей событий, составления синхронистических таблиц. Хронологическая таблица и календарь событий могут быть составлены по такой примерной схеме:

Год века	Наименование события (исторического лица)	Результаты события

Синхронистическая таблица, например, по древней истории, может быть такой:

Века, годы	Названия событий в Египте	Название событий в Двуречье	Индия (название событий)	Китай (название событий)	Греция (название событий)

Такие таблицы дают возможность учащемуся запомнить важнейшие исторические даты.

Повторение дат не должно приводить к их зубрежке учащимися, к механическому заучиванию. Знание даты, а, следовательно, и повторение должно быть связано с изложением содержания события; учащийся должен знать не только дату Пелопонесской войны, но и причины, ее вызвавшие, и ее ход; необходимо не только знание даты восстания Спартака, но и ход борьбы восставших с римлянами. С названием даты в представлении учащегося должно встать и событие. Закрепление знания дат потребует многократного повторения (опыт работы показывает, что для этого необходимо 6—8 повторений в разное время). Закрепление знания исторической карты требует упражнений. Преподаватель на урок сейчас приходит, как правило, с картой, но использует ее недостаточно, не упражняет учащихся. Карту поэтому учащиеся знают в большинстве случаев слабо.

Учитель не только сам должен показывать по карте, но обязательно вызывать к карте учащихся по нескольку человек за урок. Упражнения с картой должны проводиться до тех пор, пока все учащиеся данный материал по карте не усвоят.

Закрепление знания карты надо проводить попутно с повторением материала на уроках, не отрывая от закрепления знаний вообще. В противном случае эта работа выльется в бессодержательное натаскивание.

Так, если учитель желает сообщить учащимся размеры Римской державы при Траяне, то он, конечно, должен предварительно предложить учащимся рассказать и показать на карте, какую территорию занимала Римская держава после пунических войн, при

Цезаре, при Октавиане Августе и т. д. Отсутствие у учащихся исторических атласов заставляет нас зачерчивать исторические карты на уроках. Преподаватель во многих случаях может воспользоваться готовыми контурными картами, чтобы на уроках нанести на них соответствующие обозначения. Обозначения эти следует наносить по частям, в соответствии с изучением материала. При отсутствии готовых контурных карт можно предложить учащимся контуры заготовлять дома. Надо иметь в виду, что процесс зачерчивания карты является важным средством закрепления знаний, полученных на уроке.

Подведем некоторый итог всему сказанному.

1. Закрепление знаний учащихся предполагает систематически и правильно поставленное повторение проработанного на уроках истории.

2. Повторению и закреплению знаний должны предшествовать понимание и осознание материала учащимися.

3. Повторение материала с целью его закрепления в памяти учащегося необходимо производить как на специальных уроках повторения, так и в процессе текущего изучения материала.

4. На каждом уроке после рассказа учителя обязательно организовать беседу по изложенному материалу для выявления степени понимания отдельных вопросов учащимися и закрепления новых знаний в памяти учащихся.

5. Необходимым условием прочных знаний является выполнение домашних заданий учащимися с обязательной своевременной проверкой их выполнения учителем.

6. Материал предыдущего урока, как правило, должен быть повторен на последующем уроке.

7. При изучении нового материала обязательно привлекать материал ранее пройденный.

8. Часы на повторительные уроки распределять равномерно в течение всего учебного года и в течение каждой четверти.

9. В зависимости от трудности материала и степени запоминания практиковать его повторение до 6—8 раз.

10. Не допускать натаскивания учащихся и зубрежки. С этой целью вопросы, которые ставит учащемуся преподаватель, необходимо видоизменять, чтобы при повторении одного и того же вопроса не допускалось вопросов стандартных.

11. При повторении максимально использовать наглядные пособия.

12. На повторительных уроках ставить небольшое количество узловых вопросов—4—5 на один час.

13. С целью закрепления материала практиковать письменные работы, как классные, так и домашние, с обязательной их проверкой учителем.

14. При отсутствии учебников при повторении использовать записи в тетрадях, сделанные учащимися на уроках.

15. Вопросы для повторения преподавателем обязательно должны быть разработаны заранее.

16. Для закрепления знания хронологии необходимо практиковать составление хронологических и синхронистических таблиц.

17. Для закрепления знания исторической карты и выработки умений ею пользоваться необходимо практиковать упражнения в работе с ней. Можно рекомендовать учащимся перечерчивание исторических карт.

Основин Д. М.
Учитель истории (школы № 8 им. «КИМ» г. Сталинграда)

МОЙ ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ С УЧАЩИМИСЯ ТЕМЫ: «НИКОЛАЕВСКАЯ РОССИЯ».

По программе на тему «Николаевская Россия» отведено 6 часов. При изучении указанной темы в VIII классе в прошлом году я разделил материал на 5 уроков, из которых два были рассчитаны на 2 академических часа каждый. Тематика уроков и их содержание—следующие:

Урок 1-й. **Николай I и полицейская диктатура** (2 часа).

План:

1) Основные черты характера Николая I.
2) Классовая база политики Николая I.
3) Усиление крепостнического гнета.
4) Укрепление бюрократии.
5) Полицейская диктатура.
6) Реакция в области культуры.

Урок 2-й. **Внешняя политика Николая I в конце 20-х и в начале 30-х гг.**

План:

1) Русско-персидская война 1826—28 гг.
2) Борьба за проливы и русско-турецкая война 1828—1829 гг.
3) Политика Николая I на Балканах.

Урок 3-й. **Польское восстание 1830—1831 гг.** (2 часа).

План:

1) Экономическое развитие и политический строй Польши в 1815—1830-х гг.
2) Национальное движение и аграрный вопрос.
3) Восстание 1830—1831 гг., его движущие силы и ход.
4) Восстание в Белоруссии и Литве.
5) Поражение восстания и причины.
6) Политика царизма после разгрома восстания.

Урок 4-й. **Разложение крепостнического хозяйства и массовые движения.**

План:

1) Положение сельского хозяйства в 20—30-х гг.
2) Начало промышленного переворота и обострение классовых противоречий.
3) Крестьянские волнения.
4) Восстание военных поселений.
5) Восстание в Гурии в 1841 г.

Урок 5-й. **Завоевание Кавказа и вторжение в Среднюю Азию.**

План:

1) Завоевание Кавказа и методы колонизации.
2) Борьба горцев против русских завоевателей.
3) Причины поражения восстания горцев.
4) Вторжение в Среднюю Азию.

Крымская война мною включена в тему «Реформы 60-х гг. и развитие капитализма», изучаемую в IX классе. Изучение истории общественного движения 30-х—40-х гг., согласно программы, включено в особую тему: «Буржуазный либерализм и утопический социализм 30—40-х гг. XIX века».

Весь фактический материал, ввиду отсутствия учебника, изучался и закреплялся исключительно на уроках; для домашнего чтения рекомендована была только художественная литература.

Наметив тематику уроков и план изучения каждой темы урока, я приступил к прохождению материала в изложенном ниже порядке.

На первом уроке для связи с предыдущим материалом я провел вопросо-ответную беседу о причинах поражения восстания декабристов и о последствиях этого по следующим вопросам: 1) Причины поражения движения декабристов. 2) Значение движения декабристов. 3) Расправа Николая I над декабристами.

После 10-минутной беседы я сообщил новую тему («Николаевская Россия») и тему 1-го урока и предложил учащимся записать тему, тему урока и план в тетради; при этом весь текст записи мною был написан на доске (заглавия всех пяти уроков и их планы я изложил вначале). Запись темы и плана занимает 3—4 минуты. Затем следовал рассказ учителя, длившийся 22 минуты. Рассказ по содержанию строился на основе методической разработки, помещенной в журнале «История в средней школе» № 1 за 1935 г. (Вербицкий. Николай I).

В процессе рассказа зачитывались отрывки из воспоминаний современников о личности Николая I, отрывок из произведения Толстого «Хаджи-Мурат» и отрывок из воспоминаний купца Рыбникова.

Указанный материал охватывал содержание первых двух пунктов плана. По третьему пункту плана я рассказал о стремлении Николая I и помещиков сохранить крепостное право, о боязни крестьянского движения и о создании секретного комитета. Сообщил учащимся имена крепостников—членов секретного комитета (Сперанский, Васильчиков, Гомизын, Канкрин). Сказал о бесплодности работ секретных комитетов по крестьянским делам и изложил сущность закона 1842 г. об обязанных крестьянах. Учащимся было предложено записать в тетради фамилии членов секретных комитетов и год издания закона об обязанных крестьянах (1842 г.). После рассказа проведена

вопросо-ответная закрепительная беседа по первым трем пунктам плана—10 минут.

Второй урок начался устным опросом учащихся по содержанию предыдущего урока—10 минут.

После опроса начался рассказ по последним трем пунктам плана (укрепление бюрократии, полицейская диктатура, реакция в области культуры).

Краткое содержание и ход рассказа.—Комиссия Сперанского и составление свода законов, усиление бюрократии, характеристика чиновничества, тайна канцелярий, взяточничество. Нравы чиновничества в описании Грибоедова («Горе от ума»), Гоголя («Ревизор») и Герцена («Былое и думы»). Использованы картина «Город в Николаевское время» и приложенная к картине объяснительная брошюра. Установление полицейской диктатуры, урезка роли Государственного совета и министерств и усиление личной власти царя (создание пяти отделений), губернаторов и полиции. Организация III отделеня (1826 г.) и учреждение корпуса жандармов: надзор за настроением умов, театральная цензура, религиозные и национальные преследования, методы работы тайной полиции. Характеристика шефа жандармов Бенкендорфа. Слова Лермонтова о корпусе жандармов («Прощай, немытая Россия...»). Реакция в области культуры: система «народного» образования при Николае I, насаждение классических гимназий министром Уваровым, полицейский надзор за учащимися и студентами, преследование Пушкина, Лермонтова и других писателей. «Чугунный» цензурный устав министра Шишкова.

Продолжительность рассказа—20 минут.

Запись в тетради: «В 1826 г. учреждено III отделение (тайная полиция). Во главе корпуса жандармов стоял крепостник граф Бенкендорф. Министр просвещения Шишков составил угодный Николаю I цензурный устав».

Закрепительная беседа после рассказа—10 минут.

В третий час 10 минут использовано на устный опрос по предыдущему материалу, а потом я сообщил учащимся тему и план второго урока, записал их на

доске и предложил учащимся записать в тетради— 3 минуты.

Далее начинаю рассказ по плану.

Краткое содержание рассказа.—Военно-феодальный характер внешней политики Николая I; колонизаторская политика на Кавказе и в Закавказьи, грабеж населения, стремление царизма установить господствующее влияние в Иране. Царская Россия поддерживала первого сына шаха как наследника престола, и отказала в поддержке третьему сыну шаха Аббасу Мирзе. Аббас Мирза, получив ложные сведения о войне между Константином и Николаем I и надеясь на поддержку Англии, в 1826 г. начал войну. Русские войска сначала под командованием генерала Ермолова, а потом Паскевича нанесли поражение Ирану: Паскевич взял Эривань и Тавриз (показываю по карте). В 1828 г. в деревне Туркманчай (показываю по карте) был заключен мир.

Предлагаю учащимся записать в тетради: «По Туркманчайскому миру Россия захватила ханства Эриванское и Нахичеванское, взяла около 70 млн. контрибуции и получила право торговых преимуществ в Иране».

Показываю по карте указанные ханства.

Говорю о роли Грибоедова в отношениях России и Ирана и о судьбе Грибоедова.

Перехожу к вопросу о борьбе за проливы.—Интерес русских помещиков и купцов и причины. Борьба греков за независимость и ненависть к ним Александра I и вначале Николая I. Решение Николая I вмешаться в борьбу Греции за независимость с целью утвердиться на Балканах и в проливах. Лондонский трактат о независимости Греции и Наваринская битва. Начало русско-турецкой войны и ход военных действий. Характеристика бездарного генерала Паскевича. Показываю по карте города и крепости, захваченные русскими войсками. В 1829 г. был подписан мир в Адрианополе. Предлагаю учащимся записать: «По Адрианопольскому миру 1829 г. Россия захватила Анапу, Поти, Ахалцих и др., левый берег Дуная, взяла с Турции контрибуцию и получила право вмешиваться во внутренние дела Турции». После двух удачных

войн Николай I стремится упрочить свое влияние на Балканах. Вмешательство в дела Молдавии, Валахии, Сербии, Греции. Каподистрия. Восстание египетского паши Мегмета-Али против султана Махмуда и вмешательство Николая I. Договор в Унхлар-Скелесси.

По окончании рассказа провел закрепительную беседу, вызывал к карте учащихся для показа территорий, захваченных царизмом.

Рассказ—22 минуты. Повторение—10 минут.

Рекомендовал учащимся для внеклассного чтения книгу Ю. Тынянова «Смерть Вазир-Мухтара» и дал краткую рецензию на эту книгу.

Ход следующего урока не имеет существенных отличий, за исключением деталей, на которых я остановлюсь сейчас.

Изучение третьего урока заняло 2 часа. За эти 2 часа мною сообщены учащимся две даты: 1828 г.—образование тайного общества в Варшавской школе прапорщиков и 29 ноября 1830 г.—начало восстания. Зачитал выдержку из сочинений Энгельса: «Скажем прямо, восстание 1830 г. не было ни национальной революцией (оно исключало три четверти Польши), ни социальной или политической революцией: оно ничего не изменяло во внутреннем положении народа; это была консервативная революция» (Маркс и Энгельс, Собр. соч., т. V, стр. 265).

Цитата записана на доске и в тетрадях, подробно разъяснена мною учащимся, после чего учащимся я поставил ряд вопросов по этой цитате: 1) Почему восстание 1830 г. нельзя считать национальной революцией? 2) В чем состоит консерватизм восстания 1830 г.? 3) Какие условия могли бы превратить восстание 1830 г. в социальную или политическую революцию?

На уроке использована политическая карта Европы, по которой учащиеся проследили ход военных действий в 1830—1831 гг.

Четвертый урок по структуре также не отличался от первых трех.

По вопросам «Положение сельского хозяйства» и «Начало промышленного переворота» были использо-

ваны цифры роста числа фабрик, наемных рабочих, поденных рабочих и роста городского населения. Цифры взяты из книги Пионтковского (Очерки истории СССР XIX и XX вв., стр. 47—59) и записывались мною на доске. Из сопоставления цифр мною делались выводы, а затем я ставил несколько вопросов учащимся по этим цифрам. Обязательная дата за четвертый урок сообщена и записана одна—1841 г.—восстание в Гурии.

Пятый урок изучен также за один час. В ходе рассказа был зачитан отрывок из произведения Льва Толстого «Хаджи Мурат» о выходе Хаджи Мурата использованы отрывки из записок Ермолова о методах завоевания и колонизации Кавказа (отрывки цитировались по книге Пионтковского, стр. 64—66). Кроме того я разобрал с учащимися мнение Ф. Энгельса о завоевании Кавказа: «Подавление польского восстания и завоевание Кавказа я считаю самыми серьезными европейскими событиями со времени 1815 года».

На уроке использована физическая карта СССР. Обязательная дата указана одна—взятие аула Гуниб в 1859 году. Рекомендовал учащимся прочитать «Хаджи Мурат» Толстого.

Как указано вначале, по программе на тему «Николаевская Россия» дано 6 часов, мною же на изучение ее потрачено 7 часов. Кроме того, в виду отсутствия учебника я счел необходимым затратить еще 8-й час на повторение всей темы целиком с целью лучшего закрепления в памяти. Восьмой час, использованный на повторение данной темы, был взят за счет часов, отведенных программой на повторение истории народов СССР (12 часов).

Повторение проводилось путем вопросо-ответной беседы и записи в тетрадь обязательных для запоминания дат. На повторительном уроке перед учащимися поставлены были следующие вопросы:

1. Какую внутреннюю политику проводил Николай I?

2. В чем проявилась полицейская диктатура монархии Николая I?

3. Каковы результаты русско-персидской войны 1826—1828 гг.?

4. Какие цели преследовала Николаевская Россия на Балканах?

5. Чем было вызвано польское восстание 1830—1831 гг.?

6. Как оценил польское восстание 1830—1831 гг. Энгельс?

7. Какие изменения произошли в экономике России в 30—40-х гг.?

8. История восстания в Гурии.

9. Какой характер носило завоевание Кавказа?

10. Почему борьба горцев Северного Кавказа окончилась неудачей?

11. Причины вторжения царской России в Среднюю Азию.

Вопросо-ответная беседа, продолжавшаяся 45 минут, сопровождалась вызовом учащихся к карте и записью самых важных дат в тетрадь.

К урокам я всегда заранее готовлю план урока, в котором указываю тему и содержание урока, методы работы и дозировку, какая будет использована карта, картина и другие пособия. Заранее готовлю отрывки из документов или из художественных произведений, определяю количество географических названий (4—5 на один урок), количество имен (4—5 на один урок) и одну на урок обязательную дату. Текст рассказа или конспект я никогда не пишу, а заранее продумываю вопросы для устного опроса на каждый урок, или для закрепительной беседы.

Считаю необходимым подчеркнуть, что отсутствие учебника требовало от меня организации более частого повторения материала, но цели своей я добился. До настоящего времени учащиеся моих классов хорошо помнят основные моменты истории народов СССР, и преподаватель литературы отмечает, что знание учащимися истории значительно облегчает ему работу. Этих результатов я добился благодаря частому повторению и рекомендации учащимся для внеклассного чтения исторических повестей, рассказов и романов.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. *К. Семенова* (учительница географии неполной средней школы № 15 им. Некрасова Ворошиловского района г. Сталинграда): „Как я реализую постановление Центрального комитета партии „О преподавании географии“ 3

2. *Преображенский* (учитель географии средней школы № 1 Тракторного района г. Сталинграда): „Как я изучаю с учащимися V класса градусную сеть“ 17

3. *Н. Шмелев* (учитель географии Руднянской средней школы): „Опыт изучения с учащимися темы „План и глазомерная съемка“ 24

4. *П. Лохмотов* (учитель географии Нижне-Чирской средней школы): „Изучение географической номенклатуры в V классе“ 30

5. *Я. Деменков* (учитель географии Средне-Ахтубинской средней школы): „Как я обучаю учащихся чтению географической карты, в том числе «немой». 34

6. *А. Я. Коковин* (учитель истории): „К вопросу о закреплении знаний учащихся по истории“ 39

7. *Д. М. Основин* (учитель истории школы № 8 им. КИМ): „Мой опыт изучения с учащимися темы „Николаевская Россия“ 52

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

БЕСПЛАТНО

М18-